

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №188
Комбинированного вида с татарским
языком обучения и воспитания»
Протокол № 1
от «01» 01 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №188
комбинированного вида с татарским языком
обучения и воспитания» Вахитовского района
г.Казани



Ф.Р.Фасхиева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно -развивающей
Работы учителя-логопеда для детей 5-7 лет
с тяжелыми нарушениями речи
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
учитель – логопед
Д.Ю.Клетухина

г.Казань, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

N	РАЗДЕЛЫ	стр
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Характеристика возрастных особенностей воспитанников	5
1.3	Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР	5
1.4	Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР	6
1.5	Особенности осуществления образовательного процесса: задачи, принципы, цели коррекционно-развивающей работы	7
1.6	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей Программы	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Характеристика коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда	14
2.3	Система взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ для коррекции речевой патологии	15
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1	Развивающая предметно-пространственная и информационно-образовательная среда	19
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	19
3.3	Условия для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи	20
IV	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	21
V	ПРИЛОЖЕНИЕ	22
	Приложение № 1 (список детей)	22
	Приложение № 2 (Циклограмма)	23

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) отражает содержание и особенности организации образовательного процесса по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей (5-7 лет) с тяжёлыми нарушениями речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи II, III уровень) и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

А также, необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Клетухиной Дарьи Юльевны рассчитана на один учебный год и предназначена для детей с 5 до 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР), посещающих старшую логопедическую группу и подготовительную к школе логопедическую группу в 2024-2025 учебном году в МАДОУ №188 города Казани.

Данная Рабочая Программа является нормативным документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

На федеральном уровне:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
- Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, (далее – ФОП) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022, (далее – ФГОС ДО).
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

На региональном уровне:

□ Закон «Об образовании» Республики Татарстан №68-ЗРТ от 22 июля 2013года; Теоретической и методологической основой Программы являются:

□ положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;

□ учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;

□ исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной,

Целевой раздел Программы определяет цели, задачи, принципы и планируемые результаты коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ТНР.

Организационный раздел Программы описывает условия реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения.

1.2 Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

1.3 Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

1. недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

2. замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

3. смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

— внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

— объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

— отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений.

— Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

1.4 Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического) при нормальном слухе и интеллекте. В процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с

большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Выделяется 4 уровня речевого недоразвития:

I уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи (т.е. “безречевые дети”). Такие дети пользуются “лепетными” словами, звукоподражаниями, сопровождают “высказывания” мимикой и жестами. Например, “би-би” может означать самолет, самосвал, пароход.

II уровень речевого развития. Кроме жестов и “лепетных” слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Например, “лябока” вместо “яблоко”. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура. Например, наиболее типично сокращение количества слогов: “тевики” вместо “снеговики”.

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Например, “мамой ездила асыпак. а потом ходила де летька, там звяна. Потом асыпальки небили. потом посьли пак” вместо “С мамой ездила в зоопарк, А потом ходила, где клетка - там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк”.

IV уровень характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» – вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»). В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («дети увидели медведев, воронов»). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Но все ошибки детей, которые можно отнести к 4 уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.

цели коррекционно-развивающей работы

Цель рабочей Программы:

– сформировать полноценную фонетическую систему языка у дошкольников, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь, а также достичь уровня развития для успешного освоения детьми программ начального общего образования.

Задачи рабочей Программы:

- совершенствовать у детей нормы речи: правильное произношение всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- развивать у детей свободное общение со взрослыми и детьми, как социализация ребенка. В общении применять все части речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формировать компоненты устной речи у детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологических форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов;
- обеспечить коррекцию нарушений различных категорий детей с ТНР, оказать им квалифицированную помощь в освоении программы, способствующей социальной адаптации;
- отобрать формы, средства, методы и приемы коррекционной работы, адекватных возможностям детей;
- построить систему психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР,
- обеспечить поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи коррекционного обучения детей:

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

— Обучение грамоте.

Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы программы:

1. Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии и разработку адекватного логопедического воздействия.
2. Принцип опережающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.
3. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
4. Принцип сознательности и активности детей, предусматривающий активацию познавательных способностей детей для более интенсивного психического развития дошкольников, понимания ребенком материала и успешного применения его в практической деятельности в дальнейшем.
5. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса, Действие принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.
6. Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
7. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех сохранных анализаторов с целью обогащения слуховых, зрительных, тактильных и двигательных образов детей.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно- развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей Программы

По итогам коррекционно- развивающей работы, логопед выявляет сильные и слабые стороны относительно изученного логопедического материала. Таким образом, 9

Программа считается освоенной воспитанником, если:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Конкретизация задач по возрастам по образовательной области
«Речевое развитие».

В 2023-2024 учебном году перед учителем-логопедом **старшей группы** для детей с нарушениями речи поставлены следующие задачи:

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов.
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

Перед учителем-логопедом **подготовительной к школе группы** для детей с нарушениями речи поставлены следующие задачи:

- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;

- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов.
- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- учить соблюдать элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения;
- формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
- учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
- учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- формировать навыки звукового анализа слов.

II

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1

Характеристика коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими. Данная рабочая программа на 2021-2022 учебные годы составлена на основе типовых базовых ПРОГРАММ с учетом положений программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и ФГОС ДО: ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием в логопедической группе детей как с ФФНР, так и с ОНР.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедической группе в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным

распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты, работающие с детьми-логопатами, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ПМПк ДОУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Количество занятий

В МАДОУ №188 города Казани воспитанники, посещающие логопедические занятия сразу 2 образовательные программы: общеобразовательную («От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) и логопедическую. Коррекционную программу (авторы Т.Б. Филичева и др.) было необходимо адаптировать к условиям коррекции речи в данном образовательном учреждении. Именно поэтому количество фронтальных логопедических занятий было уменьшено по сравнению с типовой программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной без уменьшения объема изученного материала, а лишь за счет его уплотнения и выбора наиболее продуктивных и современных приемов и методов коррекции речи детей.

В связи с этим, в старшей логопедической группе проводится 2

фронтальных логопедических занятия (вторник, четверг) продолжительностью 25 минут: это занятия по формированию фонетико- фонематической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

В **подготовительной к школе логопедической группе** проводится 2 фронтальных логопедических занятия (вторник, четверг) продолжительностью 30 минут и 1 занятие проводится в режимных моментах группы: это занятия по формированию фонетико- фонематической стороны речи и обучению грамоте. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимает индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. В связи с тем, что проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей-логопатов (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с другими детьми.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда

Методы коррекционной логопедической работы:

Наглядные

непосредственное наблюдение и его разновидности;

опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные

-чтение и рассказывание художественных произведений;

заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

пересказ;

обобщающая беседа;

рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические

дидактические игры и упражнения;

игры-драматизации и инсценировки;

хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Фронтальная НОД Подгрупповая НОД Индивидуальная НОД Дидактические игры Настольно-печатные игры Компьютерные обучающие игры и программы Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений Речевые задания и упражнения Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	Пальчиковые игры и упражнения Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики Речевые дидактические игры Чтение Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) б. Праздники, развлечения	Сюжетно- ролевые игры Дидактические игры Настольно- печатные игры Словотворчество Совместная продуктивная и игровая деятельность	Выполнение рекомендаций учителя- логопеда по исправле нию нарушений в речевом развитии Речевые игры Беседы Чтение книг, рассматривани е иллюстраций Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений б. Игры- драматизации
--	--	--	---

2.3 Система взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива. Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями и интеграцией усилий специалистов ДОУ.

Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда. Развитие познавательных интересов детей в ходе непосредственной образовательной деятельности, экскурсий, игр, а также в самостоятельной деятельности.

Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога

Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие и т.д.), крупной и мелкой моторики, личностных качеств (усидчивости, коммуникабельности, дисциплинированности и др.). Работа по формированию эмоционального благополучия ребенка. Устранение трудностей социализации и адаптации детей с речевыми нарушениями в коллективе. Профилактика школьной дезадаптации.

Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях и в письменной форме в специальных тетрадах. Методические рекомендации, данные в тетрадах для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логогруппе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Развивающая предметно-пространственная и информационно-образовательная среда

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

<i>Направления логопедической работы</i>	<i>Развивающая предметно-пространственная среда</i>
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: «Насос» (Болтушка), Трубочки коктейльные, Перышки Набор музыкальных инструментов "My Little Pony"
Общая, ручная и артикуляторная моторика	«Весёлые прищепки», Панно «Улитка» Радужные палочки, Ракушки, Пуговицы, «Мягкие пушинки», «Собери башню» «Забавные шнурочки», контейнер с орехами и фасолью.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», разрезные картинки
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы и игры на логическое мышление
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, настольно-печатные игры.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам. Наборы животных.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, игрушки, муляжи.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, схемы предложений: раздаточный материал
Обучение грамоте	Магнитная доска, набор букв. Касса букв и слогов.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

- Е.А. Азова Домино логопедическое. Звук [С']. Для детей 4-7 лет.
- Е.А. Азова Домино логопедическое. Звук [С]. Для детей 4-7 лет.
- Е.А. Азова Домино логопедическое. Звук [Ж]. Для детей 4-7 лет.
- Е.А. Азова Домино логопедическое. Звук [Ш]. Для детей 4-7 лет.
- Е.А. Азова Домино логопедическое. Звук [З]. Для детей 4-7 лет.
- Е.Косинова Уроки логопеда.
- Л.Комарова: Автоматизация звука С в игровых упражнениях.
- Л.Комарова: Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.
- Л.Комарова: Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.
- Л.Комарова: Автоматизация звука З в игровых упражнениях.
- Л.Комарова: Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.
- Л.Комарова: Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях.
- Л.Комарова: Автоматизация звука ЧЩ в игровых упражнениях.
- Л.Комарова: Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.
- Л.Комарова: Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.
- В.В., С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения».
- В.В., С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу».
- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда .
- Т.Ткаченко. С пальчиками играем, речь развиваем
- Л.Ф. Тихомирова Упражнения на каждый день: логика для дошкольников.
- М.Б. Успенский. Учись говорить правильно.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- Копии протоколов территориальной ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
- Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в логопедическую группу; индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника;
- Сама Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
- Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет; Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

3.3 Условия для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи

Для проведения коррекционной логопедической работы имеется кабинет учителя-логопеда, где проводятся индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, консультирование родителей. Оснащение кабинета-логопеда включает: дидактический и диагностический материал, методическую литературу, игрушки, настенное зеркало с подсветкой, детские стулья для подгрупповых занятий с детьми, мольберт, шкафы для наглядных пособий учебного материала и методической литературы, набор зондозаменителей, стол канцелярский, наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок), материал по развитию тонкой моторики пальцев рук, настольные развивающие игры, игрушки, наборы цветных карандашей, методические пособия, конспекты логопедических занятий.

В помещении группы оборудуется речевой уголок с настенным зеркалом. Оснащение речевого уголка соответствует требованиям коррекционной логопедической работы. Включает наглядный и практический материал для проведения коррекционной развивающей работы.

В режиме дня выделено время для проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с учителем-логопедом (в первую половину дня), время для закрепления изученного материала с воспитателями (во вторую половину дня).

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО / Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Мозаика-Синтез, 2014г.
6. О.С.Гомзяк УМК «Говорим правильно» / Издательство ГНОМ и Д 2009г.
7. Программы. Коррекция нарушений речи, под ред. Чиркиной Г.В., 2009.
8. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г

Приложение № 1

СПИСОК ДЕТЕЙ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ МАДОУ № 188 (основное здание)
ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА г.КАЗАНИ
НА 01.09.2024 г.

№	ФИО	Дата рождения	Заключение ПМПК	Протокол
1	Андронов Данил Юрьевич	22.08.2018	ОВЗ (ТНР): ОНР 3 ур.р.р дизартрия легкой ст тяж	№19 от 12.05.2023
2	Азизов Фарид Заминович	31.03.2018	ФФН, дизартрия легк.ст тяж	№16 от 19.04.2024
3	Бурханжонзода Джумагуль Бурханжон	15.06.2018	ОВЗ (ТНР): ОНР 3 ур.р.р дизартрия легкой ст тяж Двуязычие	№ 23 от 15.09.2023
4	Галимов Камиль Айнурович	13.12.2018	ОВЗ (ТНР): ОНР 4 ур.р.р дизартрия средней ст тяж Двуязычие	№16 от 19.04.2024
5	Джабиева Эсмירה Интигам кызы	03.01.2018	ОВЗ (ТНР): ОНР 3 ур.р.р дизартрия средней ст тяж, двуязычие	№19 от 12.05.2023
6	Замалетдинов Ильшат Аязович	12.07.2018	ОВЗ (ТНР): ОНР 3 ур.р.р дизартрия средней ст тяж	№19 от 12.05.2023
7	Иванов Никита Павлович	14.02.2018	ФФН, артикул-фонемат.дислалия	№19 от 12.05.2023
8	Лукоянова Дина Сергеевна	05.09.2018	ОВЗ (ТНР): ФФН дизартрия легкой ст тяж	№19 от 12.05.2023
9	Рабиев Умар Мансурович	25.05.2018	ОВЗ (ТНР): ФФН дизартрия легкой ст тяж	№19 от 12.05.2023
10	Сорокин Нияз Артурович	17.05.2018	ОВЗ (ТНР): ОНР 3 ур.р.р дизартрия легкой ст тяж	№19 от 12.05.2023
11	Сибгатуллин Лионель Азатович	18.09.2018	ФФН, дизартрия легк.ст тяж	№16 от 19.04.2024
12	Моисеев Иван Сергеевич	06.02.2019	ОВЗ (ТНР): ОНР 3 ур.р.р дизартрия средней ст тяж	№16 от 19.04.2024
13	Хакимова Амалия Ильдаровна	11.09.2019	ОВЗ (ТНР): ОНР 4 ур.р.р дизартрия легкой ст тяж	№16 от 19.04.2024

Приложение № 2

Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда МАДОУ №188 на 2024 – 2025 учебный год

понедельник	8.00-8.15 8.15-8.30 8.30-8.55 9.00-9.55 10.00-12.00	Взаимодействие со специалистами МАДОУ Индивидуальное занятие по звукопроизношению с детьми по графику Консультации для специалистов, родителей Подгрупповая работа с детьми, слабо усваивающими учебный материал Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми по графику
вторник	8.00-8.15 8.15-8.30 8.30-8.55 9.00-9.30 9.35-10.30 10.35-11.30 11.30-12.00	Подгрупповая работа. Совместные игры педагога с детьми Подготовка к логопедическим занятиям Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми по графику Фронтальное занятие Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми по графику Индивидуально-подгрупповая работа Изготовление демонстрационного материала для логопедических занятий
среда	14.00-15.15 15.15-16.00 16.05-17.00 17.05 -18.00	Работа по самообразованию; изучение методической литературы Создание информационных средств обучения. Развитие речи в режимных моментах (подготовительная группа) Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми по графику Консультация родителей логопедической группы и МАДОУ №188
четверг	8.00-8.15 8.15-8.30 8.30-8.55 9.00-9.30 9.35-11.20 11.20-12.00	Подгрупповая работа. Совместные игры педагога с детьми с использованием Подготовка к логопедическим занятиям Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми по графику Фронтальное занятие Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми по графику Индивидуальная работа с детьми по разъяснению выполнения домашних заданий
пятница	8.00-8.15 8.30-8.55 9.00-9.55 10.00-11.30 11.30-12.00	Подготовка к логопедическим занятиям Консультация воспитателей по индивидуальной вечерней работе Подгрупповая работа с детьми, слабо усваивающими учебный материал Индивидуальные занятия по звукопроизношению с детьми по графику Пополнение картотек и оборудования кабинета.